

학 교 폭 력 예 방 과 상 담

강 의 계 획 안



교과목명	학교폭력예방과상담	교과목구분		전공선택	
학수번호 및 분반	G16632	시간	수요일 4-5교시	학점	3학점
				교실	B657
교수소개	오인수 Ph.D in Counselor Education 사범대학 교육학과 교육상담·심리 전공 연구실 교육관A동 511호				
연락처	오피스: 02-3277-2662 이메일: insoo@ewha.ac.kr 홈페이지: www.ewhaedu.org				

1. 교과목표



1) 교과소개

본 교과는 교육학과 일반대학원 학생들에게 학교폭력에 관한 전반적인 이론을 소개하고 학교폭력을 위한 상담방법을 제시함으로써 학교폭력에 대한 이해를 높이기 위한 과목이다. 본 교과를 통해 학생들은 학교폭력의 원인 및 구조적 특징을 파악하여 학교폭력 현상을 심층적으로 이해하며, 학교폭력과 관련된 학생들을 위한 상담 방법을 익히고, 학교폭력을 효과적으로 중재하기 위한 예방 및 개입 프로그램을 배우게 된다. 이를 통해 학교폭력에 대한 전문성을 신장시킴으로써 학교폭력과 관련된 교육상담·심리적 개입의 능력을 함양하기 위한 기본적 토대를 마련한다.

2) 교과목표

학교폭력의 이해를 바탕으로 학생들은 아래의 목표를 성취할 수 있다.

- 학교폭력의 개념 및 유형을 설명할 수 있다.
- 학교폭력의 위험요인과 보호요인을 설명할 수 있다.
- 학교폭력의 구조적 특징을 설명할 수 있다.
- 학교폭력 상담의 특수성을 설명할 수 있다.
- 학교폭력의 가해, 피해 및 주변학생을 위한 교육적 개입을 설명할 수 있다.
- 학교폭력에 대한 법적 조치를 설명할 수 있다.
- 학교폭력의 효과적인 예방적 개입방법을 설명할 수 있다.
- 학교폭력의 대상별 교육적 개입방법을 설명할 수 있다.

2. 교재 및 참고문헌



1) 필수교재



청소년폭력예방재단 학교폭력문제연구소(2014), 학교폭력 예방의 이론과 실제. 서울: 학지사.

2) 수업자료

1. 모정은, 오인수, 김연희 (2014). 초등학생의 사이버 괴롭힘 가해 위험요인 검사문항 개발 타당화. 초등교육연구. 27(4), 131-155.
2. 송지연, 오인수 (2015). 자기보고와 또래지명 방식에 따른 학교폭력 경험의 측정방법 비교 분석. 상담학연구. 16(4), 1-18.
3. 송지연, 오인수 (2016). 또래 괴롭힘 상황에서 주변인의 방어성향에 영향을 미치는 경험적, 심리적, 상황적 요인. 청소년학연구. 23(5), 461-482.
4. 오인수 (2010a). 괴롭힘을 목격한 주변인의 행동에 영향을 미치는 심리적 요인: 공감과 공격성을 중심으로. 초등교육연구, 23(1), 45-63.
5. 오인수 (2010b). 집단따돌림 해결을 위한 전문상담교사의 전학교 접근. 상담학연구. 11(1), 303-316.
6. 오인수 (2014a). 다문화가정 학생의 학교 괴롭힘 피해 경험과 심리 문제의 관계: 심리적 안녕감의 매개효과를 중심으로. 아시아교육연구. 15(4), 219-238
7. 오인수 (2014b). 성별에 따른 유형별 공격성과 전통적 괴롭힘 및 사이버 괴롭힘 가해의 관계. 상담학연구. 15(5), 1647-1661.
8. 오인수, 김혜미, 이승연, 이미진 (2016). 학교폭력의 맥락적 이해에 기초한 효과적인 상담전략. 상담학연구. 17(2), 1-23.
9. 오인수, 이승연, 김화영, 김혜미 (2016). 근거이론에 기반한 초등학교 저학년 학교폭력 특징에 대한 교사의 인식 탐색 연구. 교육과학연구. 47(4), 73-93.
10. 오인수, 임영은 (2016). 공격성과 사회적 유능감의 수준에 따른 또래 괴롭힘 가해경험 및 문제해결방식의 차이. 교육문제연구. 29(2), 23-46.
11. 이수경, 오인수 (2012a). 사이버 괴롭힘과 오프라인 괴롭힘에 영향을 미치는 요인 비교 분석. 아시아교육연구, 13(2), 137-161.
12. 이수경, 오인수 (2012b). 충동성, 공격성과 직접, 관계적 괴롭힘 가해의 관계에서 죄책감의 매개효과 분석. 상담학연구. 13(4). 1563-1578.
13. 이현경, 이수복, 심현섭, 오인수 (2016). 말더듬 청소년의 괴롭힘(bullying)에 관한 질적연구. 중등교육연구. 64(2), 419-452.
14. 정제영, 이승연, 오인수, 강태훈, 류성창 (2013). 주변인 대상 학교폭력 예방교육 프로그램 개발 연구. 교육과학연구. 44(2). 119-143.

15. 조주영, 오인수 (2014). 청소년의 학교폭력 경험유형과 유형변화 및 사회정서변인의 관계. 한국청소년연구. 25(4), 301-323.
16. Lee, S. Y., & Oh, I. (2012). School violence in South Korea: An overview of school violence and intervention efforts. In S. Jimerson, M. Furlong., A. Nickerson, & M. Mayer (Eds.), *Handbook of school violence and school safety: International research and practice* (2nd ed.). Routledge.
17. Oh, I., & Moss, J. M. (2012). School bullying of students with special needs: Counseling issues and effective interventions. *Journal of Asian Pacific Counseling*, 2(2), 133-247.

※ 위의 수업자료 이외에 추가적인 읽기자료가 학기 중에 요구될 수 있음.

3. 수업방법 및 활용매체



본 강좌는 토론 형태의 수업으로 진행되며 교재의 내용에 대한 간단한 강의와 함께 학생 중심의 토론이 이루어진다. 토론에 적극적으로 참여하기 위해서 학생들은 교재와 관련된 다양한 최근의 자료와 사례를 숙지하는 것이 필요하다. 모든 수업자료는 사이버 클래스를 통해서 제공되며 수업의 여러 과정에서 오프라인 및 온라인 학습이 적극적으로 활용된다. 따라서 학생들은 주1회 있는 오프라인 수업뿐만 아니라 수시로 온라인 사이버 클래스에 접속하여 다양한 수업활동에 참여하는 것이 요구된다.

4. 성적 평가방법 및 기준



1) 출석 및 참여 (10점)

출석은 학교요강에 제시된 기준을 따를 것이며 결석을 할 경우 강사는 감점을 부과할 수 있다. 수업에 늦거나 일찍 수업을 떠나야 할 경우 학생은 미리 강사에게 알려야 하며 지각을 하거나 수업에 참여하지 않으면 강사는 감점을 부과할 수 있다 지각 및 결석에 정당한 이유가 있을 경우 그 이유를 증명할 수 있는 서류를 제출하면 학칙에 근거하여 감점 면제를 고려할 수 있다. 출석확인인 매 수업시간 정각에 이뤄지며 확인시 부재인 학생은 지각 혹은 결석 처리된다. 지각을 한 학생은 수업 후에 강사에게 출석을 확인하여 결석처리 되지 않도록 해야 한다. 또한 지각이나 결석으로 수업 결손이 있는 학생은 다른 수강생들의 도움을 통해 스스로 수업 결손 부분을 보충해야 한다. 출석 이외에도 학생은 다음의 사항들처럼 수업에 적극적으로 참여할 것이 요구된다: (1) 강사의 질문에 대답하기, (2) 강의주제와 관련된 본인의 경험을 학생들과 나누기, (3) 소집단 및 대집단 활동에 적극적으로 참여하기, (4) 강의노트를 미리 사이버 클래스에서 다운받아 출력하여 준비하기, (5) 부적절한 행동을 하지 않기 등. 참여점수는 아래의 기준에 의해 평가된다.

2) 퀴즈 (30점)

이 과제의 목적은 교재와 수업자료(논문)를 미리 숙독하여 수업 내용의 이해를 돕고 토론을 촉진시키는 것이다. 퀴즈는 수업 내용에 대한 이해도를 확인하기 위한 것으로 모두 10회에 걸쳐 이뤄진다. 퀴즈 1회당 10개의 문제가 출제되며 1문제당 0.3점씩 계산된다. 따라서 퀴즈 1회는 3점($0.3\text{점} \times 10 = 3.0\text{점}$) 만점이며 전체 퀴즈는 30점 만점($3\text{점} \times 10\text{회} = 30\text{점}$)으로 구성된다. 퀴즈는 해당 수업이 있는 요일의 수업시간 이전에 풀어야 한다. 수업 시간과 동시에 퀴즈가 닫히기 때문에 그 이전에 퀴즈를 종료해야 한다. 제시된 내용을 학생들이 자기 주도적으로 관련 내용을 조사하여 발표함으로써 협력적인 학습이 되도록 돕는 과제이다.

2) 주제발표 및 토론 (30점)

이 과제의 목적은 교재에 제시된 내용을 학생들이 자기 주도적으로 관련 내용을 조사하여 발표함으로써 협력적인 학습이 되도록 돕는 과제이다. 발표자는 해당 주의 관련 내용을 조사하여 ppt 형식으로 내용을 명료하게 정리하여 수업 시간에 발표하며 토론을 이끈다. (진행방식은 수강생의 숫자에 따라 가변적임). 학생들이 이미 수업 이전에 수업의 내용을 숙지하여 퀴즈를 풀어온 상태이기 때문에 교재의 내용을 단순히 요약하여 발표하기 보다는 교재의 내용을 바탕으로 토론을 이끌어가는 방식으로 진행한다. 학기초에 수강생 숫자를 감안하여 조별 발표로 진행될 수 있으며 2명 이상이 함께 발표하는 경우에는 모든 학생이 발표를 해야 한다. 발표자료는 수업 24시간 이전(수요일 12:30분0에 사캠에 올려놓아 학생들이 수업전에 자료를 숙지할 수 있도록 한다. 발표자는 자료를 인쇄하여 수업시간에 배부한다(ppt 자료의 경우 2 slides/page로 인쇄하여 가독성을 높인다). 발표시간은 토론을 포함하여 1시간 내외로 진행되도록 준비한다. 발표주제의 범위는 발표 2주전 수업시간에 강사와 협의하여 확정한다.

3) 학교폭력 소논문 (30점)

학교폭력 소논문은 논문의 형식을 갖추어 작성한다. 논문의 형식은 추후 수업시간에 안내하며 논문의 템플릿이 제공된다. 논문의 분량은 참고문헌이나 부록을 제외한 본문 페이지를 기준으로 15페이지 이상으로 작성한다. 1페이지에는 국문초록과 키워드를 제시한다. 참고문헌은 적어도 20개(외국문헌 5개이상 포함) 이상을 사용해야 하며 특별한 이유가 없는 한 1990년 이전의 문헌의 사용은 피하고 가급적 2000년 이후의 문헌을 사용한다.

이 과제의 목적은 학교폭력에 관한 중요한 주제를 선정하고 주제와 관련된 다양한 문헌연구를 기초로 자신의 관점을 논리적으로 전개하는 학술적 글쓰기(academic writing) 기술을 함양하는 것이다. 논문의 주제 선정과 개요를 구성하는 과정에서 학생은 적극적으로 강사와 협의하여 논문의 질을 높여야 한다. 논문의 평가는 학술지 평가기준과 동일한 방식으로 평가되며 아래의 기준이 사용된다. 소논문의 주제 선정은 아래의 예를 참고하여 각자 자신이 원하는 방식으로 한다.

- 문헌분석과 사례 중심의 이론적 연구
- 패널데이터와 같은 2차 데이터를 활용한 분석 연구
- 직접 설문지를 구성하고 자료를 수집하여 분석한 연구

심 사 기 준	노력 요함	보통	잘함	매우 잘함
1. 연구주제·문제의 중요성 및 명료성	2	3	4	5
2. 연구주제·문제의 독창성 및 질적 수월성	2	3	4	5
3. 연구방법의 타당성과 적절성	2	3	4	5
4. 관련문헌 자료 분석의 충실성	2	3	4	5
5. 연구논리 전개의 적절성	2	3	4	5
6. 연구체제 및 원고작성세칙 준수 정도	2	3	4	5

※위의 심사기준은 교육과학연구(학술진흥재단 등재지)의 심사기준임

출석 및 참여	10점
퀴즈	30점
주제발표	30점
학교상담 소논문	30점
합계	100점

5. 참고사항



1) 강의일정:

강의계획서에 제시된 일정은 임시계획표이기 때문에 학기 중에 변경될 수 있음. 일정을 변경할 경우 강사는 학생들에게 미리 공지할 것임. 결석으로 인해 강의 일정변경을 숙지하지 못하는 경우 학생에게 책임이 있으므로 지각 혹은 결석 시에는 반드시 강의일정 변경에 관해 확인할 것.

2) 휴대폰:

수업 중 휴대폰은 항상 전원을 끄거나 진동으로 바꾸어야 함. 수업 중에 문자를 확인하거나 보내는 행위는 수업을 방해하는 행동으로 간주되며 참여점수에서 감점될 수 있음 (응급상황은 제외).

3) 보고서 양식:

보고서 양식은 제공된 보고서 양식을 활용할 것.

4) 장애학생:

장애로 인해 본 강좌를 듣는데 제한을 지닌 학생은 학생의 요청 시 학생에게 학습에 방해가 되는 장애의 영향을 최소화할 수 있도록 편의를 제공할 것임.

5) 강의녹음:

강사의 허락 없이 강의 내용을 녹음(녹화)하는 것은 허용하지 않으며 강사의 허락 후 녹음(녹화)된 내용을 일반인에게 공개하는 것은 처벌될 수 있음.

6) 강의평가:

학교정책에 따라 강의평가를 실시하지 않은 학생은 이화홈페이지 성적조회시스템에서 일정기간 동안 성적조회가 불가능함.

7) 교수면담 및 질문:

수업내용에 대해 추가적인 질문이나 면담이 필요할 경우 사전에 약속을 하여 면담할 수 있으며 (월요일-금요일) 이메일 혹은 강의 게시판을 활용하여 수시로 질문할 수 있음.

6. 강의내용



주차 (일자)	내 용 (수업자료논문)	교재 (퀴즈)	발표자, 과제제출
1	• 과목 및 강사 소개 • 강의계획서 (출력 해오기) • 학교폭력의 최근 동향		첫 수업도 정시에 마침
2	• 학교폭력의 정의 및 특징 - 학교폭력의 정의와 개념에 관한 논쟁 - 학교폭력 양상 및 심각성(박지선, 오인수, 2017) • 학교폭력 경험의 측정(송지연, 오인수, 2015) • 학교폭력과 발달적 특징(오인수, 이승연, 김화영, 김혜미, 2016)	1장 (Quiz #1)	
3	• 학교폭력의 구조, 기제 및 체계 - 학교폭력의 구조 및 기제 - 학교폭력을 설명하는 다양한 이론(이명희, 오인수, 2017) • 학교폭력 원인에 대한 생태학적 관점 (오승화, 오인수, 2018; Lee & Oh, 2012)	2장 (Quiz #2)	
4	• 학교폭력 주변학생의 이해 및 개입 - 학교폭력의 구조와 주변인의 역할 - 주변학생을 위한 개입 프로그램 • 주변학생의 행동에 영향을 미치는 요인 (문미영, 오인수 2018; 박예라, 오인수, 2018; 송지연, 오인수, 2016; 2017; 오인수, 2010a; 정지혜, 오인수, 2018; 최유진, 오인수, 2018)	3장 (Quiz #3)	1조발표
5	• 학교폭력 가해학생의 이해 및 개입 - 학교폭력 가해학생의 특징 - 학교폭력 가해행동의 원인 (오인수, 임영은, 2016; 오인수, 임영은, 이선아, 2018; 이수경, 오인수, 2012a) - 학교폭력 가해학생의 상담 (오인수, 김혜미, 이승연, 이미진, 2016)	4장 (Quiz #4)	2조발표
6	• 학교폭력 피해학생의 이해 및 개입 - 학교폭력 피해학생의 특징 (김서정, 오인수, 2017) - 학교폭력 피해행동의 원인 (조주영, 오인수, 2014) - 학교폭력 피해학생의 상담 (오인수, 김혜미, 이승연, 이미진, 2016) • 학교폭력 가 피해학생의 이해(양수양, 오인수, 손지향, 2017)	5장 (Quiz #5)	3조발표
7	• 학교폭력 특강 (북콘서트) 이보경(2018), 트라이앵글의 심리: 피해자, 가해자, 방관자의 마음으로 읽는 학교폭력. 서울, 양철북.		Guest Speaker 이보경 수석교사
8	• 중간과제제출		온라인 제출 (논문 초안)

주차 (일자)	내 용	교 재	발표자, 보충자료(#) 또는 과제제출
9	- 사이버 폭력의 예방과 지도 - 사이버 불링의 정의 및 특징 (모정은, 오인수, 김연희, 2014; 박경민, 오인수, 2018; 진천사, 오인수, 2018; Kwak & Oh, 2017) - 전통적 불링과의 차별성 (오인수, 2014b; 이수경, 오인수, 2012b; Song & Oh, 2018) - 사이버 불링과 상담적 개입	10장 (Quiz #6)	4조발표
10	- 학교폭력 관련 법령 및 정책 - 학교폭력 관련 법령의 주요내용 - 학교폭력 관련 주요 정책의 변화 - 무관용 정책의 이해 (Kim & Oh, 2017)	7장 (Quiz #7)	5조발표
11	- 학교폭력 예방적 개입 - 학교폭력 예방적 개입 - 전학교 접근 (Whole school approach) (오인수 2010b) - 주변인의 역량강화 프로그램(행복나무, 마음모아, 친한 친구 프로그램) (정제영 외, 2013)	8장 (Quiz #8)	6조발표
12	- 학교폭력 개입 및 상담 - 학교폭력 선제적 개입 프로그램: 도담도담 프로그램 (잠재적) 가해자를 위한 상담의 실제 (잠재적) 피해자를 위한 상담의 실제	9, 12장 (Quiz #9)	7조발표
13	- 학교폭력 관련 다양한 이슈 - 장애학생의 학교폭력 경험(이현경 외, 2014; Moss & Oh, 2012) - 다문화 가정 학생의 학교폭력 경험 (오인수, 2014a) - 교사대상 폭력 경험(김신영, 오인수, 2018; 신재은, 오인수, 2017)	(Quiz #10)	8조발표
14	- 학교폭력 대응 및 사후지도 - 학교폭력 발생시 대응절차 - 학교폭력 분쟁조정의 이해와 실제 - 분쟁조정의 이해 - 분쟁조정의 단계별 이해 - 분쟁조정의 사례와 단계별 개입	13장	학교폭력 관련기관 방문 (재)청소년폭력예방재단 https://www.edujikim.com/ 서초구 서초대로 46길 88 동관빌딩 1층
15	기말과제제출		학교폭력 소논문 (최종논문 제출)

Updated: 2월 10일 수정